

ГС «Католицька освіта»
вул. Хуторівка, 35-б
м. Львів, 79031
+38 097 6320388
uace.ugcc@gmail.com
www.osvita-ugcc.org



UA «Catholic Education»
Vul. Khutorivka, 35-b
Lviv, 79031
+38 097 6320388
uace.ugcc@gmail.com
www.osvita-ugcc.org



Затверджено
ГС «Католицька освіта»
о. Петро Майба
24 січня 2023 року

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників
(керівників) закладів освіти**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Загальні положення

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників (керівників) закладів освіти **«Підтримка і розвиток лідерів сучасної освіти: зростання, духовність, супровід»** (далі – Програма) розроблена відповідно до державної політики в галузі середньої освіти, стратегій щодо підвищення якості середньої освіти та професійного рівня керівного й адміністративного складу педагогічних працівників середньої освітньої ланки.

Актуальність Програми полягає в необхідності надання керівному й адміністративному складу педагогічних працівників знань, формування умінь і навичок для результативної та якісної роботи з педагогами і дітьми в сучасних умовах. Показати цінність ціннісного підходу в діяльності освітнього лідера.

Надати педагогічним працівникам (керівникам) інструменти для праці з педагогами та дітьми через особистісну взаємодію та індивідуальний підхід.

Програма відповідає чинному законодавству. Зокрема, [Закону України «Про освіту»](#) та [Наказу МОН «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та професійної \(професійно-технічної\) освіти «Плекання резилієнтності в закладі освіти» від 25 липня 2023 р. № 889»](#). Також Програма базується на формаційних матеріалах «Покликані до любові та витривалості» та «Католицька школа. Модель діяльності закладу освіти», а водночас відповідає підходам, описаним у документах Церкви про католицьку школу, виховання та освіти в збірці «Виховувати у свободі, правді та любові».

Програма передбачає формування професійної компетентності педагогічних працівників (керівників закладів освіти) згідно загальнопрофесійного, комунікативного, особового критеріїв, а також згідно критеріїв саморозвитку і самоосвіти.

Цільова аудиторія: педагогічні працівники (керівники) закладів освіти (директори, заступники директорів, завідувачі навчальних частин та ін.).

Обсяг: 30 год. (1 кредит ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації: інституційна очна.

Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись.

Основні види підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Мета підвищення кваліфікації:

формування та розвиток компетентностей педагогічних працівників (керівників) закладів освіти для підвищення якості подальшої професійної діяльності.

Реалізація визначеної мети передбачає розв'язання 12-ти основних *завдань*, викладених нижче.

1. Надати інструменти розуміння та пропрацювання особистих цінностей та цінностей навчального закладу, навчити технік формування власних методів наповнення ресурсами.
2. Навчитися формувати особисту і спільну карту ресурсності. Сформувати бачення того, як карта ресурсності має транслюватися на весь педагогічний колектив.
3. Показати можливості формування освітньої комунікації за допомогою вивчених засобів і методів. Обговорити і проаналізувати засвоєні та переосмислені підходи до діяльності під час взаємодії у закладі освіти за місцем праці.
4. Ознайомити з можливостями застосування різного роду психологічних вправ для стабілізації стану.
5. Розвивати ціннісні компетенції, зокрема – ціннісні компетенції освітнього лідера, а також формувати у цьому контексті колективні цінності навчального закладу.
6. Ознайомитись із підходами формування ресурсів для лідерства та методиками їхнього подальшого розширення.
7. Дати розуміння важливості методики постановки цілей SMART, її дієвості та результативності.
8. Поділитись інструментами створення дієвого закладу освіти та системою рівнів управління в освітньому закладі за Джоном Максвелом.
9. Ознайомити педагогів та керівників із суттєвим змістом і принципами застосування «педагогіки партнерства».
10. Поглибити розуміння учасників щодо ціннісного підходу як основи педагогічної взаємодії, що базується на власному прикладі педагога як лідера освітнього процесу і відповідального керівника.
11. Дати розуміння змісту і завдань ефективного лідерства та управління, розвинути навички ефективного аналізу процесу розвитку закладу освіти.
12. Формувати здатність та готовність педагогічних працівників (керівників) закладів освіти до безперервного професійного і особистого розвитку.

Напрями підвищення кваліфікації:

- формування і розвиток професійних компетентностей;
- усвідомлення і розвиток покликання освітнього лідера як шляху гідності (гідності працівника і гідності інших учасників процесу освіти), відповідальності, витривалості;
- формування основних цінностей етичного лідерства й управління в освіті: правди, свободи, справедливості, любові та мужності;
- розвиток комунікаційної, ціннісно-орієнтованої, емоційно-етичної компетентностей;
- навчання п'яти рівням управління в організації (за Джоном Максвелом).

Результати навчання

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (керівників) закладів освіти передбачає вдосконалення набутих та формування й розвиток нових загальних і професійних компетентностей, які сприятимуть ефективності виконання їхньої діяльності та зможуть зміцнити їхню лідерську позицію на ціннісних засадах.

Зокрема, йдеться про такі загальні компетентності та здатності:

- громадянську, соціальну, культурну та ціннісну;
- лідерську, етичну та комунікативну;
- здатність працювати та ефективно взаємодіяти в команді з позиції лідера;
- здатність застосовувати знання та оперувати ними у практичних ситуаціях;
- здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків своїх колег і учнів;
- здатність мати навички психологічної регуляції та протидії вигоранню;
- здатність здійснювати просвітницьку та підтримувальну роботу відповідно до запиту своїх колег та всіх учасників освітнього процесу загалом.

Також йдеться про такі професійні компетентності та здатності:

- прогностичну;
- діагностичну;

- організаційну;
- оцінювально-аналітичну;
- предметно-методичну;
- здоров'язберезувальну;
- проєктувальну;
- психоемоційну;
- педагогічне партнерство;
- морально-етичну;
- інформаційно-комунікаційну;
- здатність до навчання впродовж життя.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- отримання навичок та інструментів для практичної роботи з усіма учасниками освітнього процесу під час навчально-виховної та іншої професійної діяльності;
- розуміння важливості формування особи педагога як лідера та його особистісного зростання для формування успішної особистості учня та кожного учасника освітнього процесу;
- усвідомлення необхідності формування і розвитку загальних та професійних компетентностей, знань, умінь і навичок для ефективного та якісного формування спільноти закладу освіти;
- розуміння значення професійного й лідерського розвитку, здійснення аналізу й оцінювання власної професійної діяльності та лідерської позиції, а також визначення перспективи подальшого зростання;
- моделювання індивідуальної траєкторії професійного й лідерського розвитку;
- розуміння основних механізмів розвитку стійкості педагогічного та дитячого колективів;
- усвідомлення важливості підтримання стосунків між лідером та всіма учасниками процесу освіти у формуванні стійкої позиції як відповіді на виклики воєнного часу;
- участь із позиції лідера у ціннісно-орієнтованому вирішенні поширених труднощів учасників освітнього процесу, пов'язаних із сучасними викликами у

- сфері психічного та фізичного здоров'я, міжособистісними конфліктами, поведінковими особливостями та духовними кризами;
- сприяння позитивному формуванню емоційного клімату в колективах закладів освіти, наповнюванню діяльності ресурсними активностями на основі ціннісно-орієнтованого підходу;
 - розвиток стресостійкої позиції лідера в контексті педагогічних викликів;
 - проведення профілактичної роботи з емоційного та професійного вигорання педагогічних працівників (керівників) закладів освіти на засаді ціннісного підходу;
 - планування власної діяльності та діяльності здобувачів освіти як процесу розвитку системи логічно взаємопов'язаних педагогічних завдань, що визначаються далекими, середніми та близькими перспективами;
 - відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;
 - розуміння та дотримання етичних і моральних принципів у професійній діяльності;
 - демонстрація соціально відповідальної та свідомої поведінки, слідування гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності;
 - здійснення ефективних заходів щодо зміцнення і збереження психічного здоров'я (власного й оточення).

Зміст програми та форми роботи

Зміст Програми передбачає теоретичну і практичну підготовку педагогічних працівників (керівників) закладів освіти, а також виконання ними самостійної роботи.

Теоретична складова. Програми зорієнтована на ознайомлення цільової аудиторії зі структурою, формами та методами роботи педагогічного працівника (керівника) як лідера освітнього процесу. Програма покликана ознайомити з різними аспектами та стадіями формування освітнього лідера та з особливостями реалізації лідерської діяльності з усіма учасниками освітнього процесу на цих стадіях, а також визначити фактори, що допомагають лідеру стимулювати розвиток спільноти закладу освіти. Дати розуміння системи рівнів

управління в організації (згідно теорії за Д. Максвела), познайомити з інструментами постановки цілей SMART. Допомогти зрозуміти стратегії та методи успішного застосування «педагогіки партнерства». Сформуванню розуміння, як лідер має сприяти створенню безпечного і комфортного освітнього середовища. Програма спрямована на розуміння цінності збереження, розширення та відновлення ресурсу педагога (керівника) як лідера, а також на навчання стратегіям професійного розвитку та розвитку емоційних компетентностей.

Зміст практичної складової. Програма передбачає формування здатності та готовності педагогічних працівників (керівників) як лідерів процесу освіти до розвитку професійних компетентностей, аналізу й оцінювання власної діяльності; застосування набутих навичок та практичних напрацювань, а також здійснення безперервного особистісного та професійного розвитку.

Практичні завдання виконуються слухачами в процесі перебігу практичних занять, що передбачені навчально-тематичним планом Програми.

Практична робота містить:

- завдання пошуково-дослідницького змісту, спрямовані на розв'язання актуальних питань щодо впровадження набутих знань у практичну діяльність, розвиток необхідних для цього компетентностей;
- практичні завдання, які допоможуть у формуванні та розвитку знань, умінь і навичок вихователів для якісного формування освітнього процесу та сприяння у зростанні своїх колег;
- практичне застосування та пропрацювання набутих вмінь та інструментів;
- вправи, спрямовані на рефлексію та саморефлексію.

За результатами виконання практичних завдань слухачі презентують напрацювання, тематично спрямовані на формування та розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників (керівників) як лідерів процесу освіти, а також впровадження набутих знань і вмінь у практичну діяльність та щоденне використання.

Зміст програми містить триденний очний модуль та містить такі напрями:

- підвищення психологічної стійкості (резилієнтності) лідерів освітнього процесу на основі ціннісно-орієнтованого підходу;
- педагогіку партнерства та співпрацю з батьками;
- оцінювання, спостереження і планування керівника як лідера в освіті;
- соціально-громадянські компетенції;
- створення ціннісно-орієнтованого середовища;
- ціннісне спілкування педагогів та відповідну навчально-виховну систему;
- індивідуалізацію та особистісно-орієнтований підхід у співпраці та навчанні.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год., з них: 16 год. – лекційні заняття, 6 год. – практична робота, 6 год. – самостійна та групова робота, 2 год. – підсумкові заходи.