

ГС «Католицька освіта»
вул. Хуторівка, 35-б
м. Львів, 79031
+38 097 6320388
uace.ugcc@gmail.com
www.osvita-ugcc.org



UA «Catholic Education»
Vul. Khutorivka, 35-b
Lviv, 79031
+38 097 6320388
uace.ugcc@gmail.com
www.osvita-ugcc.org



Затверджено

«Католицька освіта»
о. Петро Майба
21 червня 2023 року

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу дошкільної освіти

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Загальні положення

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу дошкільної освіти «**Освіта дошкільників в умовах війни. Ціннісні підходи, формація вихователя**» (далі - Програма) розроблена відповідно до державної політики в галузі дошкільної освіти, стратегій щодо підвищення якості дошкільної освіти та професійного рівня вихователів дошкільної освітньої ланки.

Актуальність Програми полягає в необхідності надання педагогічним працівникам знань, формування умінь і навичок для роботи з дітьми в сучасних умовах. Показати цінність особистого зростання та виховання через власний приклад. Надати інструменти педагогам працювати з дітьми через особистісну взаємодію та індивідуальний підхід.

Програму розроблено згідно з законодавством - [законами України "Про освіту"](#), ["Про дошкільну освіту"](#), [наказом Міністерства економіки України "Про затвердження професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти" від 19 жовтня 2021 року N 755-21](#) та базується на програмах «Крок за кроком» та «Лицем до дитини».

Програма передбачає формування професійної компетентності за загальнопрофесійним, комунікативним, особовим критеріями, а також за критерієм саморозвитку і самоосвіти.

Цільова аудиторія: вихователі закладів дошкільної освіти.

Обсяг: 30 год. (1 кредит ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації: інституційна очна.

Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись.

Основні види підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Мета підвищення кваліфікації:

формування та розвиток компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти для подальшої професійної діяльності.

Реалізація визначеної мети передбачає розв'язання таких *завдань*:

1. надати інструменти розуміння та пропрацювання власних емоцій та емоційних станів, навчити технік стабілізації та заспокоєння себе та дітей.
2. навчитися зберігати, правильно використовувати та відновлювати власний ресурс. Сформувати бачення попередження емоційного та професійного вигорання.
3. показати можливості створення безпечного якісного інклюзивного середовища. Обговорити труднощі взаємодії та комунікації з дітьми з ООП та стратегії альтернативної комунікації.
4. Ознайомити з альтернативним навчанням письма, яке є природнім для дітей.
5. Поділитись інструментами ефективного планування та часоуправління у роботі з дітьми.
6. Ознайомити педагогів з теорією Г. Гарднера, розвинути розуміння, що розвиток здібностей дітей на засадах теорії множинного інтелекту розкриває один із способів індивідуалізації освітнього процесу.
7. Дати розуміння змісту та завданню оцінювання та спостереження, розвинути навички ефективного спостерігача.

8. Формувати здатності та готовності вихователів ЗДО до постійного професійного розвитку.

Напрями підвищення кваліфікації:

- формування і розвиток професійних компетентностей;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі;
- розвиток комунікаційної, інклюзивної, емоційно-етичної компетентностей
- навчання альтернативним методам письма, планування та організації власної діяльності, формування навичок ефективного спостерігача.

Результати навчання

Підвищення кваліфікації вихователів передбачає вдосконалення набутих та формування й розвиток нових загальних і професійних компетентностей, які сприятимуть ефективності виконання трудових функцій:

загальні компетентності:

громадянська,

соціальна,

культурна,

лідерська,

підприємницька,

етична ;

професійні компетентності:

прогностична ,

діагностична,

організаційна,

оцінювально-аналітична ,

предметно-методична ,

здоров'язберезувальна ,

проектувальна ,

психоемоційна,
педагогічне партнерство ,
морально-етична ,
здатність до навчання впродовж життя,
інформаційно-комунікаційна.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- отримання навичок та інструментів для практичної роботи з дітьми під час навчально-виховної та ігрової діяльності;
- розуміння важливості формування та особистісного зростання особи педагога для формування успішної особистості дитини;
- усвідомлювати необхідність формування й розвитку загальних та професійних компетентностей, знань, умінь і навичок для ефективного та якісного навчання та виховання дошкільників;
- розуміти значення професійного розвитку, здійснювати оцінювання власної професійної діяльності та визначати перспективи зростання;
- моделювати індивідуальну траєкторію професійного розвитку.

Зміст програми та форми роботи

Зміст Програми передбачає теоретичну і практичну підготовку вихователів, а також виконання ними самостійної роботи.

Теоретична складова Програми зорієнтована на ознайомлення цільової аудиторії зі структурою, формами та методами роботи з дошкільниками. Покликана ознайомити із стадіями письма та праці з дітьми на цих стадіях, визначити фактори, що стимулюють розвиток письма. Дати розуміння основних типів інтелекту (згідно теорії Г.Гарднера), познайомити з інструментами визначення домінуючого типу інтелекту. Допомогти зрозуміти стратегії та методи успішної взаємодії та комунікації з дитиною з ООП. Допомогти зрозуміти як створити безпечне комфортне інклюзивне середовище. Націлена на розуміння цінності збереження та відновлення ресурсу педагога, навчити стратегій запобігання професійного та емоційного вигорання.

Зміст практичної складової Програми передбачає формування здатності та готовності педагогічних працівників до розвитку професійних компетентностей, оцінювання власної трудової діяльності; застосування набутих навичок та

напрацювань на практиці, здійснення безперервного особистісного та професійного розвитку.

Практичні завдання виконуються слухачами у перебігу практичних занять, що передбачені навчально-тематичним планом Програми.

Самостійна робота містить:

- завдання пошуково-дослідницького змісту, спрямовані на розв'язання актуальних питань щодо впровадження набутих знань в практичну діяльність, розвиток необхідних компетентностей;
- практичні завдання, які допоможуть у формуванні та розвитку знань, умінь і навичок вихователів для якісного навчання та виховання дошкільників;
- практичне застосування та пропрацювання набутих вмінь та інструментів (гри)
- вправи, спрямовані на рефлексію.

За результатами виконання завдань самостійної роботи слухачі презентують і проєкт, щодо формування та розвитку професійних компетентностей вихователя та впровадження набутих знань(вмінь у практичну діяльність та щоденне використання).

Зміст програми складається з чотирьох днів поспіль та складає наступні напрями:

- ресурс педагога;
- множинний інтелект;
- інклюзію;
- стадії письма;
- оцінювання та спостереження;
- ігри;
- планування;
- тайм менеджмент;
- ціннісне виховання

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі презентують свій проєкт.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год., з них: 7 год. - лекційні заняття, 15 год. - практична робота, 7 год. - самостійна та групова робота, 1 год. - підсумкові заходи.