

ГС “КАТОЛИЦЬКА ОСВІТА”

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

для шкільних капеланів та
вчителів загальноосвітніх навчальних закладів

Я - ЛЮДИНА

5-7 КЛАСИ

ЛЬВІВ - 2023

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

“Я - людина” є фундаментальною темою для опрацювання з учнями 5-7 класів, адже діти стають вже більш самостійними, а тому мають глибше розуміти зону їхньої відповідальності за свої рішення та вчинки.

Вже з цього віку важливо акцентувати учням увагу на плеканні в їхньому житті добра, любові та мудрості, а також вчити їх прислуховуватися до себе, до голосу свого сумління, що допоможе відрізнити добре від поганого і стане орієнтиром у майбутньому учнів.

Метою курсу “Я - людина” є плекання в учнів розуміння, якою є справжня людина, які риси їй притаманні, чим вона керується і на що опирається.

У процесі досягнення мети передбачається реалізація таких **завдань**:

- ознайомлення з поняттями “цінності”, “відповідальність”, “сумління”, “переконання”, “мудрість”;
- формування в учня свідомого ставлення до свого становлення як унікальної особистості, розуміння відповідальності за свої рішення та дії;
- створення цілісного образу людини, що поєднує в собі зовнішні та внутрішні прояви її життя та розвитку.

В основі курсу є покликання на Святе Письмо та інші джерела (художні та публіцистичні тексти, відео- та аудіоматеріали).

Програма курсу “Я - людина” розрахована на 20 уроків і має такий змістовно-тематичний поділ:

Розділ 1. Людина – найдосконаліша з істот.

Розділ 2. Сенс життя людини. Цінності.

Розділ 3. Почути голос сумління.

Розділ 4. Плекаймо свої таланти.

Розділ 5. Любов як основа сім'ї.

Розділ 6. Любов до свого народу.

Розділ 7. Мужність і непохитність переконань.

Розділ 8. Звички мудрих людей.

Розділ 9. Що таке відповідальність?

Методологічною основою процесу навчання є система наукових підходів, зокрема:

- **аксіологічний підхід**, що передбачає звернення до текстів Святого Письма як до основного джерела. Людина за цим підходом є найвищим Божим творінням, якому притаманні такі цінності як: любов, радість, мир, довготерпіння, доброта, милосердя, лагідність, стриманість, гідність, обов'язок, совість, честь;
- **особистісний підхід** передбачає сприйняття учня як індивідуума, унікальну особистість зі своїми цінностями, талантами, мріями та покликанням;
- **соціокультурний підхід**, що має на меті готувати учнів до життя в спільноті, спонукати їх шукати для себе оточення, що їх розвиватиме та заохочуватиме ставати кращими;
- **діяльнісний підхід**, за яким навчальний процес спрямований на конкретні вимірювані результати, що досягаються завдяки практикоорієнтованому викладанню;
- **комунікативний підхід**, що передбачає залучення учнів до навчання за допомогою використання таких форматів як бесіда, дискусія, розвивальний зворотний зв'язок;
- **системний підхід**, що проявляється в побудові програми навколо теми-ядра "Я і світ навколо мене", виявленні зв'язків між навчанням та позашкільним життям учнів.
- **компетентнісний підхід** передбачає результати, за якими учні набувають не лише конкретні знання, навички та вміння, але й досвід емоційно-ціннісного ставлення до себе та тих, хто їх оточує, з погляду Святого Письма;

- **синергетичний підхід**, що проявляється в синергії божественного і людського погляду на покликання та місію людини.

Під час навчальної діяльності передбачаються **фронтальна, індивідуальна** та **групова** форми роботи. Вчитель працює з групами як **фасилітатор**, використовуючи як основний інструмент **розвивальний зворотний зв'язок**.

Навчальний матеріал подаватиметься учням із застосуванням методів **візуалізації** та **гейміфікації** із опорою на **метод емпіричного навчання Колба**.

Місяць	Тема	Год.	Цільові знання, результати
Вересень	Людина – найдосконаліша з істот. <ul style="list-style-type: none"> - добро і зло у світі - духовна і фізична сліпота 	3	ЦЗ: учні розуміють, як відрізнити добро від зла, чим відрізняються добрі наміри від добрих вчинків. Знають, якими можуть бути наслідки навіть невеличкого злого вчинку. Р: учні протягом навчального року заповнюють “Дерево добрих вчинків” своїми добрими справами.
Жовтень	Сенс життя людини. Цінності. <ul style="list-style-type: none"> - потреба морального вдосконалення - саморозвиток в балансі 	2	ЦЗ: учні розуміють, чому потрібно не переставати навчатися та вдосконалюватися, працювати над собою. Знають, що таке баланс і як його дотримуватися. Р: учні створюють персональний план розвитку на найближчий рік, дотримуючись правила балансу різних сфер їхнього життя.
Листопад	Почути голос сумління. <ul style="list-style-type: none"> - значення правди та щирості - гординя, зарозумілість 	2	ЦЗ: учні розуміють роль щирості та правди в житті людини, знають до чого призводить зарозумілість і гординя. Розуміють, як показувати свої переваги, не вдаючись до гордині. Р: учні досліджують та моделюють самотійно ситуації, у яких зарозумілість псувала стосунки між людьми та мала інші негативні впливи.

Грудень	<p>Плекаймо свої таланти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідальне ставлення до життя - наполегливість у досягненні мети 	2	<p>ЦЗ: учні знають алгоритм постановки мети, відповідально ставляться до своїх рішень та дій.</p> <p>Р: учні прописують свої цілі на найближче майбутнє та вибудовують стратегію їх досягнення.</p>
Січень	<p>Любов як основа стосунків.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прощення, милосердя - служіння, волонтерство 	2	<p>ЦЗ: учні ознайомлюються з поняттями “прощення”, “милосердя”, “служіння” та “волонтерство”. Знають, як ці поняття виявляються на практиці.</p> <p>Р: учні моделюють ситуації, у яких можуть проявляти милосердя, формують список варіантів для залучення до волонтерства.</p>
Лютий	<p>Любов до свого народу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - служіння своєму народові - відчуття приналежності 	2	<p>ЦЗ: учні розуміють, чому важливо бути приналежним до своєї нації і як цього досягти.</p> <p>Р: учні візуалізують способи проявлення себе як громадянина.</p>
Березень	<p>Мужність і непохитність переконань.</p> <ul style="list-style-type: none"> - справедливість - відстоювання свої кордонів - долання труднощів 	2	<p>ЦЗ: учні розуміють, що означає бути мужнім та які ситуації потребують від них цієї мужності.</p> <p>Р: учні чітко окреслюють свої кордони, опираючись на свої пріоритети та переконання.</p>
Квітень	<p>Звички мудрих людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - чесноти та духовне зростання людини - прагнення пізнати істину 	2	<p>ЦЗ: учні знають, які звички притаманні мудрій людині, що означає поняття “мудрість”.</p> <p>Р: учні формують список чеснот, якими повинна володіти людина.</p>
Травень	<p>Що таке відповідальність?</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідальність за рішення - відповідальність за вчинки - визнання та виправлення своїх помилок 	3	<p>ЦЗ: учні знають, що означає бути відповідальним.</p> <p>Р: учні чітко окреслюють зони своєї відповідальності та причинно-наслідковий зв'язок, що є наслідком уникнення відповідальності.</p>