

ГС “КАТОЛИЦЬКА ОСВІТА”

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

для шкільних капеланів та
вчителів загальноосвітніх навчальних закладів

РОЗПІЗНАВАННЯ ПОКЛИКАННЯ

10-11 КЛАСИ

ЛЬВІВ - 2023

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

“Розпізнавання покликання” є фундаментальною темою для опрацювання з учнями старших класів, адже тут йдеться про проєктування власного життя, що допомагає брати в руки самих себе і мати реалістичне бачення свого життєвого шляху. Через аналітичний погляд на минуле, спостереження за своїм сьогоднішнім, ми пропонуємо учням вчитися будувати їхнє майбутнє, реалізуючи власний потенціал та проєктуючи індивідуальну траєкторію розвитку. Все це можливо завдяки орієнтації на власні цінності, побудові взаємин з Богом та людьми, що оточують учня.

Добре сформульований персональний проєкт розпізнавання власного покликання сприяє створенню потужного середовища, що перебуває в постійному процесі духовного та соціального людського зростання.

Метою курсу “Розпізнавання покликання” є допомога учням старших класів зрозуміти напрямок руху в їхньому подальшому житті, на основі знань про цілі, ціннісні орієнтири, місію та мотивацію, а також способи реалізації їхніх талантів.

У процесі досягнення мети передбачається реалізація таких **завдань**:

- ознайомлення з поняттями “цінності”, “місія”, “покликання”, “лідерство”, “соціальна відповідальність”, “волонтерство”, “служіння”, “фінансова грамотність”;
- формування в учня свідомого ставлення до розпізнавання свого покликання та його реалізації;
- створення профілю учня, у який входять його цінності, місія, таланти, способи проявлення покликання, якості лідера, основні принципи фінансової грамотності та ін.

В основі курсу є покликання на Святе Письмо та інші джерела (художні та публіцистичні тексти, відео- та аудіоматеріали).

Програма курсу “Розпізнавання покликання” розрахована на 20 уроків і має такий змістовно-тематичний поділ:

Розділ 1. Хто я? Ким я є?

Розділ 2. Розпізнавання покликання.

Розділ 3. Моя місія.

Розділ 4. Мотивація. Любов до своєї праці.

Розділ 5. Ресурсність.

Розділ 6. Лідерство.

Розділ 7. Фінансова грамотність.

Розділ 8. Спільнота в житті людини.

Методологічною основою процесу навчання є система наукових підходів, зокрема:

- **аксіологічний підхід**, що передбачає звернення до текстів Святого Письма як до основного джерела. Людина за цим підходом є найвищим Божим творінням, якому притаманні такі цінності як: любов, радість, мир, довготерпіння, доброта, милосердя, лагідність, стриманість, гідність, обов'язок, совість, честь;
- **особистісний підхід** передбачає сприйняття учня як індивідуума, унікальну особистість зі своїми цінностями, талантами, мріями та покликанням;
- **соціокультурний підхід**, що має на меті готувати учнів до життя в спільноті, спонукати їх шукати для себе оточення, що їх розвиватиме та заохочуватиме ставати кращими;
- **діяльнісний підхід**, за яким навчальний процес спрямований на конкретні вимірювані результати, що досягаються завдяки практикоорієнтованому викладанню;
- **комунікативний підхід**, що передбачає залучення учнів до навчання за допомогою використання таких форматів як бесіда, дискусія, розвивальний зворотний зв'язок;

- **системний підхід**, що проявляється в побудові програми навколо теми-ядра “Розпізнавання покликання”, виявленні зв’язків між навчанням та позашкільним життям учнів.
- **компетентнісний підхід** передбачає результати, за якими учні набувають не лише конкретні знання, навички та вміння, але й досвід емоційно-ціннісного ставлення до себе та тих, хто їх оточує, з погляду Святого Письма;
- **синергетичний підхід**, що проявляється в синергії божественного і людського погляду на покликання та місію людини.

Під час навчальної діяльності передбачаються **фронтальна, індивідуальна та групова** форми роботи. Вчитель працює з групами як **фасилітатор**, використовуючи як основний інструмент **розвивальний зворотний зв’язок**.

Навчальний матеріал подаватиметься учням із застосуванням методів **візуалізації та гейміфікації** із опорою на **метод емпіричного навчання Колба**.

Місяць	Теми і підтеми	Год.	Цільові знання, результати
Вересень	Хто я? Ким я є? <ul style="list-style-type: none"> - мої цінності та принципи - мої хобі та зацікавлення - хто така людина 	3	ЦЗ: учні знають свої цінності та розуміють, як проявляти їх у житті; розуміють, навіщо людині мати певні хобі та зацікавлення і як вони можуть наблизити їх до втілення їхніх покликань. Мають перед собою цілісний образ людини як найвищого Божого творіння. Р: учні починають заповнювати свій профіль у “Щоденнику”
Жовтень	Розпізнавання покликання: <ul style="list-style-type: none"> - я в минулому/ теперішньому/ майбутньому - у чому проявляється моє покликання 	2	ЦЗ: учні розуміють, як розпізнати, в чому полягають їхні покликання. Вміють проводити аналіз свого минулого та спостерігати за своїм теперішнім крізь призму своїх талантів. Учні вміють ставити цілі на майбутнє. Р: учні проаналізували свої минуле,

			теперішнє і поставили цілі на майбутнє.
Листопад	Моя місія: <ul style="list-style-type: none"> - волонтерство - служіння - людський/Божий погляд на професію (що це дає мені, що це приносить іншим) 	2	ЦЗ: учні розуміють, де і чим вони можуть бути корисними іншим, де вже зараз може проявитися їхнє покликання. Знають різницю між волонтерством та служінням. Р: учні знаходять справу, якою можуть служити іншим.
Грудень	Мотивація (бажання): <ul style="list-style-type: none"> - мистецтво малих кроків - "віра без діл мертва" Любов («я є тим, що я люблю») <ul style="list-style-type: none"> - як проявляється любов - чому важливо любити те, що робиш 	2	ЦЗ: учні вміють розділяти свою ціль на маленькі кроки, бажання перетворюють на конкретні дії. Розуміють значення праці, яка тобі до душі. Р: учні прописують свій шлях до покликання через малі кроки.
Січень	Ресурсність: "три скриньки" <ul style="list-style-type: none"> - духовність - інтелект - фізичний розвиток 	2	ЦЗ: учні розуміють, що таке ресурсність та знають, як можуть поповнити власний ресурс. Р: учні мають стратегії поповнення трьох "скриньок" їхньої ресурсності
Лютий	Ресурсність: "три скриньки"	2	
Березень	Лідерство: <ul style="list-style-type: none"> - риси лідера - проявлення лідерства - хто можемо бути моїм наставником 	2	ЦЗ: учні знають, хто такий лідер, мають приклади лідерства. Розуміють значення наставника. Р: учні складають список тих, на кого вони могли б рівнятися.
Квітень	Фінансова грамотність: <ul style="list-style-type: none"> - благодійність - не кількість, а якість - інвестиції 	2	ЦЗ: учні розуміють основні принципи фінансової грамотності. Р: учні заповнюють власну табличку заощаджень.
Травень	Спільнота (значення спільноти в житті людини): <ul style="list-style-type: none"> - оточення, що 	3	ЦЗ: учні розуміють значення оточення, що розвивається та зростає. Р: учні роблять певні "кроки"

	розвивається - підтримка	(практичні вправи), що допомагають їм проявитися в їхньому оточенні та знайти однодумців.
--	-----------------------------	---